

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Специальная педагогика</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	2 / 4

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2018г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Купцов И.М.	АФК	Доцент, к.п.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
 / М.В.Балыкин /	
« 18 » июня 2019г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** сообщение студентам научно-теоретических и практических сведений об организации и содержании обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также некоторых педагогических технологиях, оптимизирующих коррекционно-педагогический процесс.

**Задачи освоения дисциплины:**


1. ознакомить с вопросами разработки образовательно-коррекционных программ;
2. раскрыть принципы, методы и содержание обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
3. раскрыть процессы формирования адаптивной социально-образовательной среды;
4. сформировать представления о существующих педагогических системах образования лиц со специальными образовательными потребностями;
5. дать представление об исследовании, разработке и реализации педагогических средств предупреждения и преодоления отклонений в развитии у детей
6. раскрыть вопросы организации педагогического процесса в различных типах специальных образовательных учреждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Специальная педагогика» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла (Б1. Б. 14) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курса: Педагогика и психология.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры.	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп Уметь: планировать содержание занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний обучающихся. Владеть: навыком составления плана-конспекта образовательного или тренировочного процесса
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Знать: потребности человека, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения. Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, ценностные ориентации, установки и убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	самого себя собственной воле. Владеть: Методиками воспитания личностных, социалбно-значимых личностных качеств у занимающихся
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. Владеть: методиками выявления компенсаторных возможностей человека для различных нозологических форм
ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп	Знать: особенности организации обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста. Уметь: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп (по предложенной модели) Владеть: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
Семинары и практические занятия	36	36

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	6	6
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	98	98
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


зачет)		
Всего часов по дисциплине	108	108

\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 2. Становление специальной педагогики как науки	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 3. Методологические и теоретические основы специальной педагогики	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 4. Принципы специальной педагогики	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 5. Структурные компоненты и особенности коррекционно-педагогического процесса	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 6. Применение	6	1	2			3	Тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе							опрос
Тема 7. Формы организации специального обучения	6	1	2			3	
Тема 8. Средства обучения в системе специального образования	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями	6	1	2			3	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

эмоционально о развития (синдром РДА)							
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	6	1	2			3	Тестирование, опрос
Тема 18. Сотрудничество специального образовательного	6	1	2			3	Тестирование, опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

го учреждения, семьи и общества							
Итого	108	18	36			54	


Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	11	1	1			9	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной педагогики	9					9	
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	5					5	
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	5					5	
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья	5					5	
6. Организационно-педагогически	6		1			5	Тестирование, опрос




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

е основы коррекционно- педагогическо й помощи							
Тема 7. Формы организации специального обучения	6	1				5	
Тема 8. Средства обучения в системе специального образования	5					5	
Тема 9. Педагогическа я система коррекционног о обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно- двигательного аппарата	5					5	
Тема 10. Организация коррекционно- педагогическо й помощи детям с нарушениями речи	6		1			5	Тестирова ние, опрос
Тема 11. Педагогическа я система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	7	1	1			5	Тестирова ние, опрос
Тема 12. Коррекционно- педагогическая помощь детям с нарушениями эмоциональног о развития	6		1			5	Тестирова ние, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(синдром РДА)							
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	6					5	
Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	7	1	1			5	Тестирование, опрос
Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности	5					5	
Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	6		1			5	Тестирование, опрос
Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	5					5	
Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и	5					5	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

общества							
Итого	108	4	6			98	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики.**

Предмет, объект, субъект, цель специальной педагогики. Теоретические, практические задачи науки. Терминология, используемая в области специального образования. Категории лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями). Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научных знаний. Методы научного исследования в науке.

### **Тема 2. Становление специальной педагогики как науки.**

Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. Становление помощи лицам с отклонениями в развитии в России. Развитие советской системы специального образования. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.

### **Тема 3. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.**

Методологические принципы специальной педагогики: принцип детерминизма; принцип единства сознания, личности и деятельности; принцип развития. Теоретические основы специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для специальной педагогики.

### **Тема 4. Принципы специальной педагогики.**

Общие дидактические принципы специальной педагогики: научности; связи теории с практикой; доступности; активности и сознательности в обучении; последовательности и систематичности; прочности усвоения знаний; наглядности; индивидуального подхода к обучению и воспитанию; коллективного характера обучения. Специальные принципы: этиопатогенетический; системного подхода к диагностике и коррекции нарушений; комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений; коррекционно-компенсирующей направленности образования; опоры на закономерности онтогенетического развития; реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании; педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; социально-адаптирующей направленности образования; необходимости специального педагогического руководства; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

### **Тема 5. Структурные компоненты и особенности коррекционно-педагогического процесса.**

Сущность процесса коррекционного обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Коррекционная направленность процесса обучения.

### **Тема 6. Применение методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.**

Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работе с проблемными детьми.

### **Тема 7. Формы организации специального обучения.**

Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Типы и структура уроков. Особенности построения уроков различного типа. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.

### **Тема 8. Средства обучения в системе специального образования.**

Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания. Художественно-речевая и театрализованно-игровая деятельность в коррекции и компенсации отклонений в развитии. Наглядные средства обучения. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.

### **Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.**

Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация форм ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Обучение детей с ДЦП в коррекционных школах VI вида.

### **Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.

### **Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду. Обучение и воспитание школьников с нарушением зрения.

### **Тема 12. . Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром РДА).**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

### **Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### **Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.**

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в дошкольном коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

#### **Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности.**

Причины отклоняющегося от норм поведения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей. Основные формы девиантного поведения. Особенности семейного воспитания школьников с отклоняющимся поведением. Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера. Противоправное поведение школьников. Педагогическая коррекция противоправного поведения школьников. Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.

#### **Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.**

Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей. Педагогическая помощь детям с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с комплексными интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями.

#### **Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах коррекционно-развивающего обучения.

#### **Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общества.**

Проблема перестройки семейного воспитания и образовательной работы в отношении детей с отклонениями в развитии и поведении. Деятельность общественных организаций и органов соцзащиты.

### **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики (форма проведения - интерактивная).**

##### **Вопросы к теме:**

1. Предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Цель и задачи специальной педагогики.
3. Определение понятий: «специальное образование», «компенсация психических функций», «специальные образовательные условия», «коррекция», «психический недостаток», «физический недостаток», «реабилитация», «абилитация».
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».

## **Тема 2. Становление специальной педагогики как науки.**

### **Вопросы к теме:**

1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
2. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
3. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения.
4. Mainstreaming (“включение в общий поток” или интеграция) как тенденция развития специальной педагогики в 70-х гг.
5. Современный период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми нуждами
6. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
7. Актуальные проблемы специального образования в России.

## **Тема 3. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.**

### **Вопросы к теме:**

1. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект».
2. Основное содержание принципов коррекции дефектов у аномального ребенка, предложенных Л.С. Выготским.
3. Положения о «зонах ближайшего развития» и «зонах актуального развития», их роль в развитии системы диагностики уровня развития ребенка, построения системы коррекционно-развивающей работы коррекционных учреждений.
4. Методологические принципы специальной педагогики.

## **Тема 4. Принципы специальной педагогики.**

### **Вопросы к теме:**

1. Общие дидактические принципы специальной педагогики.
2. Специфическая реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования..
3. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
4. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

## **Тема 5. Структурные компоненты и особенности коррекционно-педагогического процесса (форма проведения - интерактивная).**

### **Вопросы к теме:**

1. Сущность и структурные компоненты процесса коррекционного обучения.
2. Движущие силы коррекционно-педагогического процесса.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
4. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

## **Тема 6. Применение методов обучения и воспитания в коррекционно-**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**педагогическом процессе (форма проведения - интерактивная).**

**Вопросы к теме:**

1. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.

**Тема 7. Формы организации специального обучения.**

**Вопросы к теме:**

1. Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса.
3. Особенности построения уроков различного типа.
4. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.
5. Применение элементов программированного и проблемного обучения в специальном образовательном учреждении.
6. Подходы к отбору содержания обучения.
7. Оценка плюсов и минусов интегрированного и дифференцированного видов обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Задачи и содержание трудового обучения.

**Тема 8. Средства обучения в системе специального образования.**

**Вопросы к теме:**


1. Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания.
2. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.  
Эстетотерапия, керамическая мини-мастерская, театрализованно-игровая деятельность, гидро- и натуртерапия, фольклорные факультативы, кружки флордизайна, хаготерапия (лечение легкими поглаживаниями), смехотерапия, гипноз, музыкально - ритмическая терапия, дельфинотерапия, холдинг-терапия, иппотерапия как специфические средства обучения и воспитания в специальной педагогике

**Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.**

**Вопросы к теме:**

1. Влияние двигательных расстройств детей с ДЦП на развитие интеллектуальной, речевой, личностной и социальной сфер.
2. Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом в специальных учреждениях.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП в условиях массовой общеобразовательной школы.

**Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Вопросы к теме:**

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха и речи.

### **Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

#### **Вопросы к теме:**

1. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
2. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду.
3. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе.

### **Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития.**

#### **Вопросы к теме:**

1. Основные направления и правила коррекционной работы при раннем нарушении эмоционального развития.
2. Агрессия, негативизм, страхи, проблема формирования привязанности у детей с синдромом РДА.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

### **Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.**

#### **Вопросы к теме:**


1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях и специальных школах.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
4. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом.

### **Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.**

#### **Вопросы к теме:**

1. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
2. Особенности общения детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Особенности развития речи и мышления умственно отсталых детей.
5. Систематика умственной отсталости.
6. Причины умственной отсталости.
7. Особенности воспитания детей с нарушением интеллекта.
8. Задачи и содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
9. Особенности построения образовательных программ для специальных школ VIII вида.
10. Система методов обучения школьников с умственной отсталостью.

**Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности (форма проведения - интерактивная).**

**Вопросы к теме:**

1. Психологические особенности детей с нарушениями поведения.
2. Физическое воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
3. Профориентация. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии и поведении.
4. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
5. Основные формы девиантного поведения.
6. Педагогическая коррекция противоправного поведения школьников.
7. Причины отклоняющегося от норм поведения.
8. Особенности семейного воспитания школьников с отклоняющимся поведением.

**Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.**

**Вопросы к теме:**

1. Содержание понятий «комплексные нарушения развития», «осложненные нарушения развития».
2. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей.
3. Педагогическая помощь детям с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
5. Дети с комплексными интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями.

**Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.**

**Вопросы к теме:**

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.

**Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**общества.**

**Вопросы к теме.**

1. Деятельность общественных организаций и органов соцзащиты.
2. Проблема перестройки семейного воспитания и образовательной работы в отношении детей с отклонениями в развитии и поведении.

Доклады:

- 1) История развития педагогики как науки.
- 2) Связь педагогики с другими науками.
- 3) Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
- 4) Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
- 5) Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
- 6) Анализ проблем многоуровневого образования.
- 7) Современные формы обучения инвалидов в высших учебных заведениях.
- 8) Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
- 9) Формы и виды контроля обучения.
- 10) Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
- 11) Игра как одна из действенных форм обучения детей-инвалидов
- 12) Современная система специального образования: роль мультимедийных технологий.
- 13) Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
- 14) Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
- 15) Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- 16) Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 17) Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 18) Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 19) Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 20) Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 21) Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 22) Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 23) Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Цель и задачи специальной педагогики.
3. Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики: «специальное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образование», «компенсация психических функций», «специальные образовательные условия», «коррекция», «психический недостаток», «физический недостаток», «реабилитация», «абилитация».

4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».
6. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
7. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
8. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения.
9. Mainstreaming (“включение в общий поток” или интеграция) как тенденция развития специальной педагогики в 70-х гг.
10. Современный период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми образовательными потребностями.
11. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
12. Актуальные проблемы специального образования в России.
13. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект».
14. Основное содержание принципов коррекции дефектов у аномального ребенка, предложенных Л.С. Выготским.
15. Положения о «зонах ближайшего развития» и «зонах актуального развития», их роль в развитии системы диагностики уровня развития ребенка, построения системы коррекционно-развивающей работы коррекционных учреждений.
16. Методологические принципы специальной педагогики.
17. Общие дидактические принципы специальной педагогики.
18. Специфическая реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.
19. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
20. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.
21. Сущность и структурные компоненты процесса коррекционного обучения.
22. Движущие силы коррекционно-педагогического процесса.
23. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
24. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
25. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
26. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.
27. Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в системе специального образования.
29. Особенности построения уроков различного типа.
30. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.
31. Применение элементов программированного и проблемного обучения в специальном образовательном учреждении.
32. Подходы к отбору содержания обучения в коррекционно-педагогическом процессе.
33. Оценка плюсов и минусов интегрированного и дифференцированного видов обучения детей с особыми образовательными потребностями.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

34. Задачи и содержание трудового обучения.
35. Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания.
36. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.
37. Влияние двигательных расстройств детей с ДЦП на развитие интеллектуальной, речевой, личностной и социальной сфер.
38. Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
39. Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом в специальных учреждениях.
40. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП в условиях массовой общеобразовательной школы.
41. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
42. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
43. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
44. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
45. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха и речи.
46. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
47. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду.
48. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы.
49. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе.
50. Основные направления и правила коррекционной работы при раннем нарушении эмоционального развития.
51. Агрессия, негативизм, страхи, проблема формирования привязанности у детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).  
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, доклад

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

педагогике			
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, доклад
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 7. Формы организации специального обучения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 8. Средства обучения в системе специального образования	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром РДА)	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос
Тема 18.	проработка учебного материала,	5	Тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общества	подготовка к сдаче зачета		опрос
---	---------------------------	--	-------

Форма обучения заочная:

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 7. Формы организации специального обучения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 8. Средства обучения в системе специального образования	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром РДА)	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общества	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

- 1) Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>
- 2) Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**дополнительная:**

- 1) Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ И.А. Юрловская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2) Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438993>
- 3) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433989>

**учебно-методическая:**

1. Фролова Е.А., Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / под общ. ред. Т.Г. Неретиной; техн. ред. Т.Г. Трофимова - М. : ФЛИНТА, 2015 - 81 с. — ISBN 978-5-9765-2446-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524460.html>
2. Королева И.В., Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе "слухового" метода : учебно-методическое пособие / И.В. Королева - СПб.: КАРО, 2018 - 192 с. (Учебно-методический комплект "Учусь слушать и говорить") - ISBN 978-5-9925-1317-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513172.html>
3. Голоднова В. А. Специальная педагогика : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В. А. Голоднова; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 388 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7856>

Согласовано:

*г. Библиотекарь СФП / Садовникова*      *И. Стаф*  
 Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

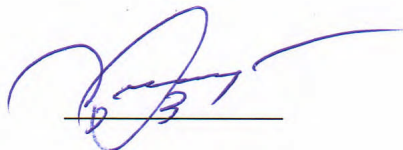
– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Купцов И.М.